

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM PADA ERA  
PANDEMI COVID-19 DI AKADEMI KEBIDANAN KERIS HUSADA  
JAKARTA TAHUN 2020**

**Lissa Syafnil**

Akademi Kebidanan Keris Husada, Jl. Yos Soedarso Komplek Marinir Cilandak, Jakarta Selatan

Telp 02178845502 Email :[lissa\\_syafnil@yahoo.com](mailto:lissa_syafnil@yahoo.com)

**Abstrak**

Proses pembelajaran memiliki peran penting sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Agar tercipta pembelajaran yang bermakna tentunya harus mengoptimalkan pembelajaran yang lebih diarahkan pada aktivitas modernisasi. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah dampak pandemic COVID-19 yang kini mulai merambah ke dunia pendidikan, sehingga pemerintah berupaya untuk meliburkan seluruh lembaga pendidikan. Selain itu pemerintah juga membatasi aktivitas manusia di luar rumah upaya membatasi interaksi antar banyak orang hal itu bertujuan untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19. Dengan adanya kebijakan tersebut maka sekolah menerapkan kegiatan belajar mengajar dari jarak jauh atau pembelajaran daring (dalam jaringan).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini akan dikaji lebih mendalam tentang pelaksanaan pembelajaran *google classroom* di era *pandemic* COVID-19. Pada pelaksanaannya dilakukan pencarian gambaran dan deskripsi pada mahasiswa Akademi Kebidanan Keris Husada sejumlah 6 orang untuk dijadikan sebagai subjek penelitian dengan teknik wawancara.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) Pembelajaran *google classroom* era *pandemic* COVID-19 di Akademi Kebidanan Keris Husada meliputi (a) tujuan pembelajaran ini tercapai sesuai dengan kompetensi yang diharapkan (b) materi pelajaran: dosen memberikan materi dengan rinci, (c) media yang digunakan dosen berupa gambar dan video pembelajaran, (d) metode yang digunakan metode tanya jawab, (e) strategi mengajar guru dengan menyampaikan poin-poin penting. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran *google classroom* era *pandemic* COVID-19 di Akademi Kebidanan Keris Husada yaitu: (a) pembelajaran yang menarik, (b) media gambar dan video pembelajaran dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa. (c) faktor pendukung: motivasi dalam diri mahasiswa, bimbingan orang tua. (d) faktor penghambat: kurangnya manajemen waktu, keadaan rumah yang tidak kondusif, sebagian mahasiswa masih terkendala akses internet, (e) kelebihan: lebih efektif, mahasiswa dapat belajar secara mandiri, (f) kekurangan: kegiatan praktikum mahasiswa yang kurang.

Kegiatan proses pembelajaran secara daring menggunakan *Google Class Room* dapat berjalan dengan baik walaupun terdapat beberapa kendala yang dihadapi mahasiswa. Saran bagi Akademi Kebidanan Keris Husadaya yaitu pelaksanaan pembelajaran *google classroom era pandemic* COVID-19 sebagai langkah awal untuk mempersiapkan perubahan modernisasi serta diharapkan mampu menjadi alternatif bagi Akademi Kebidanan Keris Husada dalam mengatasi permasalahan pembelajaran terhadap perubahan lingkungan. Bagi mahasiswa yaitu belajarlh dengan serius, tetapkan manajemen waktu diusahakan fokus dan konsisten selama pembelajaran berlangsung, hindari segala macam distraksi yang berpotensi mengganggu proses belajar dan persiapkan teknologi yang dibutuhkan terutama siapkan jaringan internet yang baik.

Kata Kunci : pembelajaran, *google classroom*

### Abstract

**Background** The learning process has an important role as an effort to improve the quality of education. In order to create meaningful learning, of course, you must optimize learning that is more directed at modernization activities. One of the problems facing the world of education today is the impact of the COVID-19 pandemic which is now beginning to spread to the world of education, so the government is trying to close all educational institutions. In addition, the government also limits human activities outside the home in an effort to limit interaction between many people, aiming to break the chain of spreading COVID-19. With this policy, the school implements teaching and learning activities from a distance or online learning (online).

**The method** used in this research is descriptive qualitative. In this research, it will be studied more deeply about the implementation of google classroom learning in the era of the COVID-19 pandemic. In its implementation, an overview and description search is carried out on students of the Keris Husada Midwifery Academy 6 people to be used as research subjects using interview techniques.

**The results** of this study concluded that (1) Google classroom learning for the COVID-19 pandemic era at the Keris Husada Midwifery Academy includes (a) the learning objectives are achieved in accordance with the expected competencies (b) subject matter: the lecturer provides detailed material, (c) The media used by the lecturer were pictures and learning videos, (d) the method used was the question and answer method, (e) the teacher's teaching strategy was to convey important points. Students' perceptions of the implementation of the COVID-19 pandemic era google classroom learning at the Keris Husada Midwifery Academy are: (a) interesting learning, (b) learning media images and videos can provide understanding to students. (c) supporting factors: motivation in students, parental guidance. (d) inhibiting factors: lack of time management, conditions at home are not conducive, some students are still constrained by internet access, (e) strengths: more effective, students can learn independently, (f) drawbacks: student practicum activities are lacking.

**Conclusions and suggestions** Online learning process activities using Google Class Room can run well even though there are several obstacles faced by students. The suggestion for the Keris Husada Midwifery Academy is

the implementation of Google classroom learning for the pandemic era COVID-19 as a first step to prepare for modernization changes and is expected to be an alternative for the Keris Husada Midwifery Academy in overcoming learning problems against environmental changes. For students, study seriously, determine management when focused and consistent during learning, avoid all kinds of distractions that have the potential to disrupt the learning process and prepare the technology needed, especially preparing a good internet network.

Keywords: learning, google classroom

## **Pendahuluan**

Proses pembelajaran memiliki peran penting sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Agar tercipta pembelajaran yang bermakna tentunya harus mengoptimalkan pembelajaran yang lebih diarahkan pada aktivitas modernisasi.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah dampak pandemic COVID-19 yang kini mulai merambah ke dunia pendidikan, sehingga pemerintah berupaya untuk melibatkan seluruh lembaga pendidikan. selain itu pemerintah juga membatasi aktivitas manusia di luar rumah upaya membatasi interaksi antar banyak orang hal itu bertujuan untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19. Kebijakan tersebut tidak hanya berlaku di negara Indonesia saja, tetapi juga di negara-negara yang telah terpapar COVID-19. Dengan adanya kebijakan tersebut maka sekolah menerapkan kegiatan belajar mengajar dari jarak jauh atau pembelajaran daring (dalam

jaringan). Pelaksanaan proses pembelajaran jarak jauh era pandemic COVID-19 ini guru dituntut untuk memilih dan menggunakan metode yang tepat agar proses belajar mengajar tetap berlangsung dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif.

Penerapan pembelajaran daring ini tentunya menuntut kesiapan bagi kedua belah pihak, baik itu dari tenaga pendidikan (guru) maupun dari siswa. Bagaimanapun juga pembelajaran daring sangat membutuhkan bantuan teknologi yang mumpuni agar bisa diakses sehingga dapat memperlancar proses pembelajaran.

Perkembangan tentang informasi dan teknologi sangat penting mengingat setiap tahun atau bahkan setiap bulan ilmu pengetahuan dan informasi selalu berkembang. Dengan adanya era teknologi yang semakin

berkembang ini maka diharapkan program pembelajaran dapat memanfaatkan teknologi dengan baik. Salah satu metode pembelajaran online yang saat ini sedang berkembang dan mulai digunakan adalah *google classroom*. *Google classroom* adalah aplikasi khusus yang digunakan untuk pembelajaran online yang dapat dilakukan dari jarak jauh sehingga memudahkan guru untuk membuat, mengelompokkan dan membagikan tugas selain itu dosen dan mahasiswa bisa setiap saat melakukan kegiatan pembelajaran melalui kelas online *google classroom* dan siswa nantinya juga dapat belajar, menyimak, membaca dan mengirim tugas dari jarak jauh.

Akademi Kebidanan Keris Husada merupakan salah satu institusi yang telah memanfaatkan e-Learning sebagai media pembelajaran dimana kegiatan pembelajaran *e-Learning* di

sekolah tersebut memanfaatkan *google classroom*. Dalam proses pembelajaran siswa diberi materi sehingga siswa langsung dapat memahami materi yang disampaikan guru melalui *google classroom* tersebut. Selain itu siswa juga diberi penugasan oleh guru dan mengirimkan hasil laporannya ke *google classroom*. *Google classroom* menjadi salah satu alternatif untuk memberikan materi dan soal-soal tanpa menggunakan media cetak.

### **Metode Penelitian**

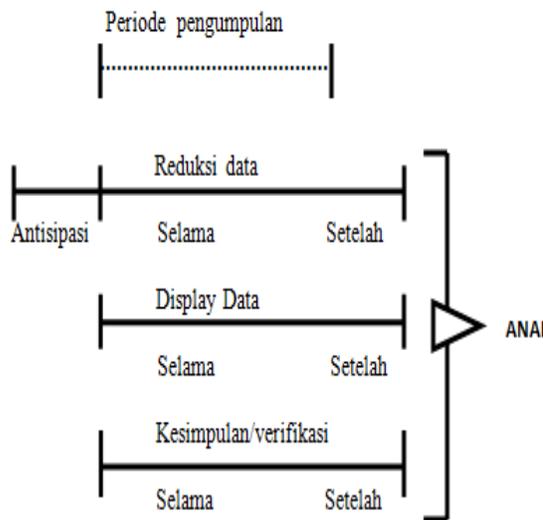
Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya dan bertujuan mengungkapkan gejala secara holistik-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri peneliti sebagai instrumen kunci.

Dalam penelitian ini akan dikaji lebih mendalam tentang pelaksanaan pembelajaran *google classroom* di era

*pandemic* COVID-19. Pada pelaksanaannya dilakukan pencarian gambaran dan deskripsi pada mahasiswa Akademi Kebidanan Keris Husada untuk dijadikan sebagai subjek penelitian.

Penelitian ini dilakukan di Akademi Kebidanan Keris Husada Jakarta Selatan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2020.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data model alir oleh Miles dan Huberman. Secara rinci dalam proses analisis data digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Komponen Analisis Data (*Flow Model*)

(Sumber: Sugiyono, 2016: 246)

## Hasil Penelitian

Dibawah ini akan penulis paparkan mengenai analisis pelaksanaan pembelajaran *google classroom* Era *Pandemic* Covid-19 di Akademi Kebidanan Keris Husada Jakarta Selatan Tahun 2020.

### 1. Proses Pembelajaran *Google Classroom* Era *Pandemic* COVID-19

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti melakukan kegiatan observasi kegiatan pembelajaran melalui *google classroom* dan wawancara dengan mahasiswa Akademi Kebidanan Keris Husada. Dari hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa hasil pelaksanaan pembelajaran *google classroom* sudah berjalan ditengah *pandemic* COVID-19.

Pelaksanaan pembelajaran *google classroom* dilaksanakan pada setiap hari pada setiap mata kuliah. Kondisi pelaksanaan pembelajaran pada era *pandemic* tersebut tidak jauh berbeda dengan pembelajaran sebagaimana ketika tatap muka di kampus, berdasarkan observasi mahasiswa dan dosen saling berinteraksi ketika proses pembelajaran, pelaksanaan tersebut meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Dimana dalam kegiatan pendahuluan ini seperti biasa dosen menanyakan kabar

siswa, melakukan absensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti dosen menyampaikan materi, dalam kondisi pembelajaran jarak jauh ini setiap materi berhasil disampaikan dosen dengan rinci hal itu juga ditanggapi dengan mahasiswa. Kemudian pada kegiatan penutup dosen menutup perkuliahan dengan menyampaikan simpulan dari setiap materi yang telah dipelajari, menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya dan menutup dengan doa.

Meskipun pembelajaran online akan tetapi rangkaian pelaksanaan pembelajaran yang terdapat dalam perencanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik.

Pembelajaran yang ideal yaitu pembelajaran yang memperhatikan beberapa komponen yang saling terkait antara komponen yang satu dengan komponen yang lain.

Pelaksanaan pembelajaran ini meliputi beberapa komponen pembelajaran antara lain: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi dari semua komponen yang menentukan ketercapainnya pelaksanaan pembelajaran, yang akan peneliti paparkan sebagai berikut:

#### 1) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran *google classroom* pada setiap materi diharapkan pembelajaran dapat berlangsung di tengah *pandemic* COVID-19, Berdasarkan hasil observasi bahwa tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang tertuang dalam kurikulum.

#### 2) Materi Pembelajaran

Materi pelajaran adalah isi dari pelajaran yang disampaikan dosen kepada mahasiswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam persiapan mengajar dosen tentunya mempersiapkan materi yang akan diajarkan kepada mahasiswa.

Berdasarkan hasil observasi dalam penyampaian materi dosen sudah menyampaikan materi dengan jelas, hanya ada beberapa kendala dalam proses pembelajaran.

Sebagaimana hasil wawancara dengan responden pertama sebagai berikut:

“Pembelajaran sudah terlaksana dengan baik”

“Menurut saya pribadi, pembelajaran sekarang ini belum terlaksana semaksimal mungkin melalui daring yaitu GCR atau ZOOM seperti sekarang yang dilakukan oleh kebijakan kampus. Karena terkadang pada saat pembelajaran sinyal sering kali hilang apalagi ketika hujan. Jadi, proses

pembelajaran terputus putus.” (01/W/ 30-07-2020/R-01).

### 3) Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Mahasiswa akan lebih mudah memahami materi jika didukung oleh media. Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran *google classroom* media yang digunakan dosen yaitu berupa gambar dan video pembelajaran.

Pernyataan diatas diperkuat oleh hasil wawancara terhadap responden ke dua dan ke empat sebagai berikut:

“pembelajarannya mudah untuk dimengerti bu, karena pada setiap pembelajaran disertai gambar dan pada pembelajarn praktek disertai video pembelajaran bu.” (02/W/30-07-2020/R-03).

“saya lebih mudah mengerti karena dosen menyertakan video saat proses pembelajaran jadi bisa dipelajari berulang-ulang”. (04/W/30-07-2020/R-04).

### 4) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran materi dosen menggunakan metode tanya jawab, metode ini disesuaikan dengan materi yang disampaikan, keadaan, dan situasi pada pelaksanaan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara responden pertama yang mengatakan “ perkuliahannya seru karena ada tanya jawab antara mahasiswa dengan dosen”. Dan juga pernyataan oleh responden ke tiga “perkuliahannya lebih rileks bu karena saya dapat bertanya dengan jelas kepada dosen tanpa perlu malu dengan teman-teman yang lain”

### Pembahasan

Dalam proses pembelajaran *google classroom* era *pandemic Covid-19* memiliki unsur-unsur yang ada didalamnya yaitu :

Tujuan pembelajaran menjadi komponen utama dalam pelaksanaan pembelajaran, tujuan pembelajaran memiliki peran penting karena dapat menentukan proses kegiatan belajar mengajar, tujuan pembelajaran materi kebidanan ini agar siswa mampu mendeskripsikan materi asuhan kebidanan. Berdasarkan hasil observasi materi yang disampaikan dosen sudah sesuai dengan indikator.

Materi pelajaran adalah isi pelajaran yang disampaikan dosen kepada mahasiswa pada saat proses pembelajaran, sebelum mengajar dosen telah mempersiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Karena pembelajarannya lewat *google classroom* saat menyampaikan. ([Daftar pustaka](#))

Materi dosen memberikan materi yang lebih rinci sehingga dapat membantu memudahkan mahasiswa untuk memahami materi.

Media yang digunakan dosen yaitu berupa gambar hal itu dilakukan dosen sebagai salah satu upaya untuk membantu memudahkan mahasiswa dalam memahami materi, berdasarkan hasil observasi setiap indikator dari materi dosen tidak lepas dalam memberikan contoh gambar dengan demikian dapat memperoleh perhatian mahasiswa, karena mahasiswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Sesuai teori yang dikemukakan oleh Sudjana & Rivai (2012: 2) mengatakan bahwa media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar mahasiswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Alasannya berkenaan dengan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa yakni: pembelajaran akan menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga akan lebih mudah dipahami oleh para mahasiswa dan memungkinkan mahasiswa menguasai tujuan pembelajaran lebih baik.

Dalam pelaksanaan pembelajaran dosen menggunakan metode tanya jawab, metode tanya jawab disesuaikan dengan materi yang disampaikan, keadaan, dan situasi pada pelaksanaan pembelajaran.

Strategi dosen dalam menyampaikan materi kepada mahasiswa yaitu dengan menyampaikan materi yang tidak terlalu banyak artinya materi tidak langsung diberikan kepada mahasiswa secara keseluruhan, akan tetapi dari materi yang dasar ke materi yang kompleks, dan dosen memberi waktu kepada mahasiswa untuk membaca dan memahami isi materi kemudian materi tersebut dilengkapi dengan media berupa gambar hal itu menunjukkan terciptanya pembelajaran.

Strategi dosen dalam pelaksanaan pembelajaran ditunjukkan dari data yang dikemukakan oleh responden pertama bahwa dalam pembelajaran *google classroom* dosen menyampaikan poin-poin penting disertai dengan media yang mendukung materi seperti penyajian gambar hal itu untuk memvisualisasikan materi asuhan kebidanane sehingga pembelajaran akan lebih bermakna karena mahasiswa memperoleh gambaran secara langsung.

## **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul implementasi pembelajaran *google classroom era pandemic* COVID-19 di Akademi Kebidanan Keris Husada Tahun 2020, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

### 1. Bagi Akademi Kebidanan Keris Husada

Pelaksanaan pembelajaran *google classroom era pandemic* COVID-19 sebagai langkah awal untuk mempersiapkan perubahan modernisasi serta diharapkan mampu menjadi alternatif bagi Akademi Kebidanan Keris Husada dalam mengatasi permasalahan pembelajaran terhadap perubahan lingkungan.

### 2. Bagi Mahasiswa

Belajarlah dengan serius, tetapkan manajemen waktu diusahakan fokus dan konsisten selama pembelajaran berlangsung, hindari segala macam distraksi yang berpotensi mengganggu proses belajar dan persiapkan teknologi yang dibutuhkan terutama siapkan jaringan internet yang baik.

## Daftar Pustaka

- Djamarah, Syariful Bahri & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*: Rineka Cipta.
- Hammi, Zedha. 2017. "Implementasi Google Classroom Pada Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Kudus". *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Helaluddin & Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*.: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray. <https://books.google.co.id/books?id=lf7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=analisis+data+kualitatif&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiv2NPpJnpAhWLDn0KHZFcAfMQ6AEIKTA#v=onepage&q=analisis%20data%20kualitatif&f=false> (diakses pada tanggal 20 Juni 2020, pukul 13.25 WIB).
- Ibadurrahman, Muhammad Alief. 2020. *Coronavirus Asal Usul, Penyebaran, Dampak, dan Metode Pencegahan Efektif Pandemi Covid-19*. <https://books.google.co.id/books?id=dRXbDwAAQBAJ&hl=id>. (diakses pada tanggal 20 Juni 2020, pukul 13.25 WIB).
- Iskandar, dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Yayasan Kita Menulis. [https://books.google.co.id/books?id=\\_LfQDwAAQBAJ&pg=PA68&dq=aplikasi+pembelajaran+tik&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwilt66ZuZnpAhWUfH0KHfGcCIEQ6AEIKTAA#v=onepage&q=aplikasi%20pembelajaran%20tik&f=false](https://books.google.co.id/books?id=_LfQDwAAQBAJ&pg=PA68&dq=aplikasi+pembelajaran+tik&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwilt66ZuZnpAhWUfH0KHfGcCIEQ6AEIKTAA#v=onepage&q=aplikasi%20pembelajaran%20tik&f=false) (diakses pada tanggal 20 Juni 2020, pukul 14.00 WIB).
- Japar, dkk. 2019. *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKn*. <https://books.google.co.id/books?id=vHzYDwAAQBAJ&pg=PA165&dq=media+pembelajaran+pkn&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjgguLygqLpAhVKSX0KHQHSBsYQ6AEIKTAA#v=onepage&q=media%20pembelajaran%20pkn&f=false> (diakses pada tanggal 21 Juni 2020, pukul 09.00 WIB).
- Manzalati, Asfi. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma, Metode dan Aplikasi)*. Universitas Brawijaya: UB Press.
- Masganti, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN press.
- Medico, Bruno Del. 2020. *Coronavirus Covid-19, Membelah Diri, Cara Menghindari Penularan, Bagaimana Melindungi Keluarga dan Pekerjaan Anda: Manual Pertama untuk Mempertahankan Diri Terhadap Infeksi CoronaVirus*. <https://books.google.co.id/books?id=FCfUDwAAQBAJ&hl=id> (diakses pada tanggal 21 Juni 2020, pukul 08.00 WIB).
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- \_\_\_\_\_2011.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_2013.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nisa El Fauziah, Ula,dkk. 2019. "Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru-Guru Bahasa Inggris di SMP Subang". *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 02(02): 183-191.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- \_\_\_\_\_2010.*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono, 2012.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.